



Вредата от ранните бракове и бременност при подрастващите

ПРЕЗЕНТАЦИЯ



ЕВРОПЕЙСКИ СЪЮЗ
ЕВРОПЕЙСКИ
СОЦИАЛЕН ФОНД

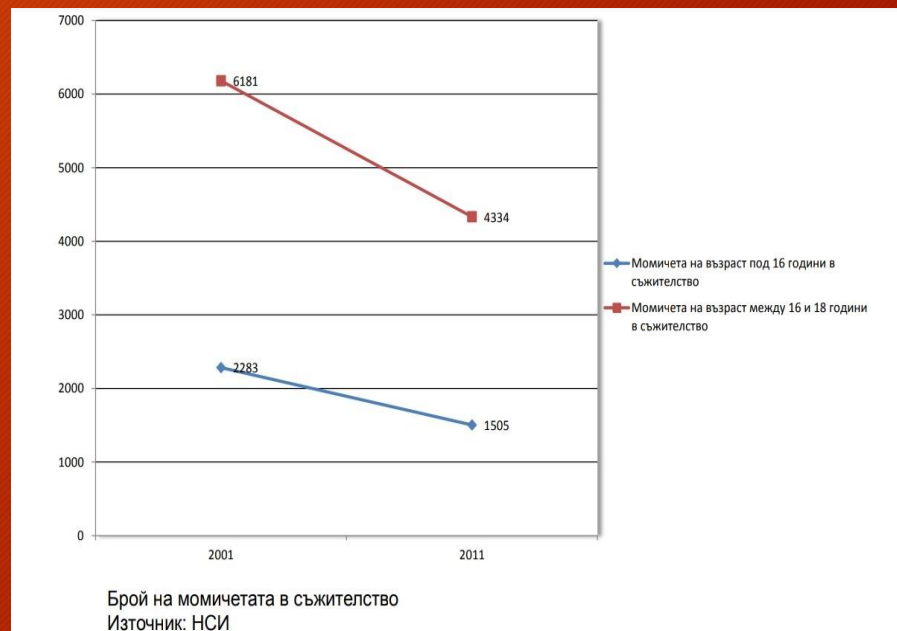
Проект № BG05M9OP001-2.013-0001-C01 - „Създаване на центрове за социално включване на маргинализирани общности на територията на Община Поморие”
Процедурата се осъществява с финансовата подкрепа на ЕСФ



ОПЕРАТИВНА ПРОГРАМА
РАЗВИТИЕ НА
ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ

Непълнолетни момичета в съжителство

- 1. През 2001 г. 6181 момичета под 18 години са в съжителство, като 2283 от тях са под 16 години.
- 2. През 2011 г. 4334 момичета под 18 години са в съжителство, а 1505 при 16 годишните.



Сред момичетата в съжителство без брак под 18 години процентът на завършили основно образование:

1. През 2001 г. е 42 %
2. През 2011 г. нараства на 45 %.

Сред момичетата в съжителство без брак под 16 години процентът на завършили основно образование:

1. През 2001 г. е 23,5%
2. През 2011 г. нараства на 27,5%.

Момичета в съжителство без брак

МОДЕЛИ ЗА ЗАДОМЯВАНЕ НА МОМИЧЕТАТА В РАННА ВЪЗРАСТ ПРИ РОМИТЕ

Първа група

Масовата практика в групата е момичетата да се задомяват във възрастта между 12 и 15 години, като 7 клас е максималното ниво на образование, което може да бъде постигнато (но не от всички момичета);

Модели за задомяване на момичетата в ранна възраст при ромите

Втора група

При втория модел, завършването на основно образование е норма. На лице е възможности за записване на средно образование. Възрастта след навършване на 16 години е приемлива за сключване на брак.

Трета група

Завършването на средно образование е образователният минимум. При него брачните тенденции не се различава от тези на заобикалящото население.

Отношение на ромите в България относно задължителното образование на децата.

Липсва общ възглед сред ромите в България по отношение на задължителното образование на децата и в частност на момичетата.

- ~ По-голяма част от ромите ценят образованието и осъзнават, че то дава възможности за по-добър живот;
- ~ Друга част невъзприемат образованието до 16 години като задължително.

От първостепенно значение е груповата принадлежност и практиките в ромската група (какъв е масовият модел в нея).

Други фактори:

- Типът населено място (голям град, малък град, село);
- Живот и обучение в сегрегиран квартал;
- Образование на родителите и широкия семеен кръг;
- Финансово състояние на семейството;
- Живот на семейството сред макрообществото;
- Наличието на активна общностна организация.

Социокултурни фактори, свързани с брачната възраст

Изискването за запазване на виргиналния статус (честта, девствеността, моминството) на булката е основната норма, с която е свързан детският брак при ромите.

- ❖ За ромите нормата е с основно значение за идентичността им, тя ги разграничава от останалите общности;
- ❖ В почти всички групи нормата за девственост се спазва и при покачване на възрастта за женитба;
- ❖ Нормата надделява над други норми в общността или макрообществото (задължителното образование, лишаване от социални помощи);
- ❖ Грешно е схващането, че детският брак е ромска традиция и норма в ромската култура.

Социални норми свързани с детските бракове

Възгледи за ранната бременност и раждане

- Женитбата на момиче до 15 години се схваща като брак с дете, което след брака разчита на своята свекърва;
- На много места раждането след 16 г. не се счита за ранно;
- Не съществуват страхове, че ранната бременност би довела до рискове за раждащото момиче или нейното дете;
- Знанието за вредите от ранното раждане не се отразява върху практикуването на детски бракове;
- Темата е повдигана в някои общности от здравните медиатори и общностни организации;
- Момичета нямат информация и изпитват притеснения да обсъждат подобни теми.

Консервативни фактори

- Принадлежност към група, за която ранният брак е масова практика;
- Затвореност на общността спрямо останалата част на обществото;
- Жените „носител на традицията“ (майки, баби), които отглеждат и възпитават децата;
- Всеки член на общността е носител на нормите, които поддържат идентичността ѝ;
- Липса на общоприети модели на образовани момичета в семейството или в общността;
- Липса на средства и крайна бедност.

Опасности при ранна бременност

При майката:

1. Тежестта на бременността се отразява неблагоприятно, върху по-слабата и недоразвита костна система на младата майка:
2. Органите на тялото при непълнолетните са не добре развити:
 - сърдечносъдовата система понася голямо натоварване при ранна бременност:
 - високи кръвно налягане:
 - повишено натоварване на бъбреците:
 - недобре развити яйчници и матка.
3. Аборти:
4. Извънматочна бременност и други.
5. Психиката на младите майки е недоизградена, водеща до неосъзнаване на отговорността при родителството. Нуждата от помощ от по възрастен човек при отглеждането на детето.

Опасности при ранна бременност

При детето:

1. Неразвита костна система и костен таз на майката, пречат на развитието на плода. Децата може да се родят:
 - с по-ниско тегло;
 - преждевременно раждане.
2. Деца с ниско тегло се отглеждат в ковъози:
 - недоразвита дихателни пътища;
 - нямат развит гълтвателен рефлекс;
 - няма развит сукателен рефлекс;
 - трудност при храненето и др.

Слаби страни на политики и практики

- Голяма част от мерките, особено тези по превенция на отпадането от училище / риска от детски брак, не се прилагат;
- Липсва работещ механизъм при прилагането на разписаните мерки с участие на всички институции;
- Поставя се акцент върху санкциите, а не върху превенцията;
- Липсва ангажираност на местната власт за решаване на проблема с отпадането поради ранен брак;
- Липсват практики за продължаване на образованието след основно на момичета от селски или бедни региони;

Добри практики

- Превъзможването на практиката на детските бракове настъпва не като резултат от възможните или вече наложени санкции, а като резултат от други практики като:
- Масовизирането на по-високо ниво на образование сред ромските момичета и превръщането на завършването на образование във важна част от жизнения цикъл;
- Десегрегационните дейности - включените в тях момичета по време на началното си образование продължават и средното;
- Извънкласните занимания за децата свързани с ромската култура и идентичност, интерактивните и спортни дейности;

Добри практики

- Изграждането на ролеви модели чрез работа на успели ромски момичета в общността;
- *По-активното отношение на училищата, постоянна работа със самите семейства и включване на общността в училищния живот;*
- Изграждане на икономически възможности за реализация на жени от общността с по-високо ниво на образование.

Източници:

1. UNICEF - Социални норми в ромските общности, които възпрепятстват достъпа на момичетата до образование и особено до средно образование;

2. НСИ

Консултанти :

- Диана Станева - експерт в областта на закрила на детето
- Д-р Емилия Христова - педиатър

Изготвил : Иван Пламенов Атанасов
Психолог в ЦСМВО в ОУ“Хр.Ботев“ с.Бата, общ.Поморие

За контакти : GSM-0877211947

E-mail: project@integratepomorie.eu